PROGRAMMAZIONE DI STORIA

ISTITUTO: **I.I.S.S. "Pietro Sette"** ANNO SCOLASTICO: **2025/2026**

INDIRIZZO: **AFM**

CLASSE: **4^** SEZIONE **A**

DISCIPLINA: **Storia**

DOCENTE: **Antonio Esposto**

QUADRO ORARIO: (N. ore settimanali nella classe) **2**

1.FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Le mutazioni occorse negli ultimi decenni, sotto il profilo lavorativo e socio-economico (automazione, precarietà lavorativa, vertiginosa innovazione tecnologica, rapidi cambiamenti dei processi produttivi), richiedono che il sistema educativo-formativo sia in grado di rispondere prontamente alle esigenze di tutti i cittadini. Ciò vale in particolar modo per gli adulti, in un ottica di *lifelong learning*, come puntualizzato dalla strategia di Lisbona del 2000, cui ha fatto seguito la stesura delle otto competenze chiave europee (2006; 2018).

In risposta a queste esigenze è stata attivata dal M.I.U.R. (ora M.I.M.) la sperimentazione del corso serale in *Amministrazione, Finanza e Marketing*, con il precipuo scopo di assolvere a due funzioni:

- dotare giovani e adulti di professionalità al passo coi tempi, per i quali la licenza media non costituisce più garanzia dall'emarginazione economico-lavorativa, oltre che culturale;
- creare le condizioni perché avvenga l'accesso al mondo del lavoro, facilitando, inoltre, il passaggio da un settore professionale all'altro, permettendo, in tal modo, a coloro i quali lo desiderino, di reinventarsi;

Nello specifico, il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita a: economia, amministrazione delle imprese, finanza, marketing, economia sociale, turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali[1].

[1] *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazioneper gli Istituti Tecnici*

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- osservazione diretta;
- colloquicon gli alunni;
- interrogazioni;

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO: Lingua e letteratura italiana	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza) _____ N. Alunni	LIVELLO MEDIO (voti 6-7) _____ N. Alunni 17	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10) _____ N. Alunni 7

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

- Colloquio orale
- Correzione lavoro in classe

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, *sono elaborati in sede di Dipartimento e qui riportati in allegato.*

1.1 CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI **Storia**	
Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):	
Classe Terza	Classe Quarta
Conoscere i caratteri più significativi della storia medioevale	Conoscere i caratteri più significativi della storia Moderna.
Classe Quinta	
Conoscere i caratteri più significativi della storia Contemporanea	

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

1. OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del triennio.

- capacità di lavorare in gruppo con adeguata responsabilità
- capacità di relazionarsi e comunicare
- assunzione di comportamenti responsabili
- sviluppo delle capacità critiche e di giudizio
- uso di tecniche operative di ricerca e di rielaborazione personale
- capacità di attivare percorsi di auto-apprendimento
- acquisizione di una maggior consapevolezza dei propri processi d'apprendimento in funzione di una migliore autonomia nell'organizzazione del lavoro
- sviluppo delle abilità di riflessione, ragionamento, di analisi e sintesi, di trasferibilità di informazioni tra le varie materie.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V

Alla fine del quarto anno lo studente deve conoscere:

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.
- Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.

In termini di competenze e abilità deve saper :

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).

MODULO 1	Materia	Classi
	storia	**quarta**

TITOLO: Riforma e Controriforma

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre-ottobre 2024	-*Cooperative learning* -*Peer tutoring* -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	RIFORMA E CONTRORIFORMA -Crisi della Chiesa nel '500; -Le tesi di Lutero danno il via alla Riforma: caratteristiche e risvolti; -Controriforma cattolica: il Concilio di Trento;

MODULO 2	Materia	Classi
	storia	**quarta**

TITOLO: Europa tra Cinque e Seicento

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Ottobre-novembre 2024	-*Cooperative learning* -*Peer tutoring* -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	EUROPA TRA CINQUE E SEICENTO: EPOCA DI CONFLITTI POLITICO-RELIGIOSI -Come nasce l'economia-mondo?; -La triangolazione commerciale; -Cosa succede all'economia europea del Cinquecento?; -La Spagna di Filippo II; -Guerre di religione in Francia; -L'Inghilterra di Elisabetta I e il conflitto con la Spagna

MODULO 3	Materia	Classi
	storia	**quarta**

TITOLO: Il Seicento tra crisi sociale e rivoluzione scientifica

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Dicembre 2024	-*Cooperative learning* -*Peer tutoring* -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	IL SEICENTO TRA CRISI SOCIALE E RIVOLUZIONE SCIENTIFICA -Condizione dell'Europa nel Seicento; -Si creano diversi scenari economici; -Caratteristiche della rivoluzione scientifica in Inghilterra?;

MODULO 4	Materia	Classi
	storia	**quarta**

TITOLO: Seicento: l'assetto politico europeo

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Gennaio 2025	-*Cooperative learning* -*Peer tutoring* -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	SEICENTO: L'ASSETTO POLITICO EUROPEO -Guerra dei Trent'anni: scontro religioso e politico; -Francia di Richelieu e Mazzarino; -Luigi XIV: il "re sole"; -Ascesa dell'Olanda; -Inghilterra tra divisioni religiose e guerra civile; -Vicende degli Stati italiani;

MODULO 5	Materia	Classi
	storia	**quarta**

TITOLO: Illuminismo e sovrani illuminati

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
febbraio 2025	-*Cooperative learning* -*Peer tutoring* -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	ILLUMINISMO E SOVRANI ILLUMINATI -Princìpi dell'Illuminismo; -Diffusione della cultura illuminista; -Le idee politiche degli illuministi; -Quali sono le riforme dei sovrani illuministi?;

MODULO 6	Materia	Classi
	storia	**quarta**

TITOLO: Nascita degli imperi coloniali

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
marzo 2025	-*Cooperative learning* -*Peer tutoring* -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	NASCITA DEGLI IMPERI COLONIALI -Supremazia inglese in India; -Nordamerica tra Francia e Inghilterra; -Sudamerica spagnolo e portoghese; Sudafrica olandese;

MODULO 7	Materia	Classi
	storia	**quarta**

TITOLO: Rivoluzione industriale

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Marzo-aprile 2025	-*Cooperative learning* -*Peer tutoring* -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	RIVOLUZIONE INDUSTRIALE -Che cosa è la rivoluzione agricola?; -L'Inghilterra e la rivoluzione industriale; -Cotone, ferro e vapore alla base della rivoluzione industriale; -Come cambia società e territorio dopo la Rivoluzione industriale;

MODULO 8	Materia	Classi
	storia	**quarta**

TITOLO: Rivoluzione americana

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile 2024	-*Cooperative learning* -*Peer tutoring* -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	RIVOLUZIONE AMERICANA -Quali sono e come sono organizzate le colonie inglesi del Nordamerica? -La rivolta dei coloni americani; -Dalla Dichiarazione d'Indipendenza alla nascita degli Stati Uniti d'America;

MODULO 9	Materia	Classi
	storia	**quarta**

TITOLO: Rivoluzione francese

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile 2024	-*Cooperative learning* -*Peer tutoring* -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	RIVOLUZIONE FRANCESE -Perché la monarchia francese entra in crisi alla fine del Settecento? -La Rivoluzione; -Nascita della Repubblica e condanna a morte di Luigi XVI; -Dal Terrore al Direttorio;

MODULO 10	Materia	Classi
	storia	**quarta**

TITOLO: Napoleone: l'Europa ha un nuovo imperatore

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Maggio 2024	-*Cooperative learning* -*Peer tutoring* -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	-Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	Orali scritte

Competenze	Abilità	Conoscenze
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	NAPOLEONE: L'EUROPA HA UN NUOVO IMPERATORE -L'ascesa di Napoleone; -Il colpo di Stato di Napoleone; -L'impero napoleonico e la conquista dell'Europa; -La campagna di Russia e la caduta di Napoleone;

MODULO 11	Materia	Classi
	storia	**quarta**

TITOLO: Restaurazione			
PERIODO/DURATA **Maggio 2024**	METODOLOGIA -*Cooperative learning* -*Peer tutoring* -Lezione dialogata -Didattica laboratoriale	STRUMENTI -Presentazioni PPT -Testi di consultazione -Materiali multimediali -fotocopie	VERIFICHE Orali scritte

Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	LA RESTAURAZIONE -Il Congresso di Vienna e la Restaurazione dell*'ancien regime*; -Lascito della rivoluzione francese in Europa; -Moti rivoluzionari del 1820-21; -Indipendenza dell'America Latina; -Moti rivoluzionari del 1830-31; -Il Quarantotto;

6 . METODOLOGIE			
X	Lezione dialogata *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	**X**	Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
X	Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive, uso di supporti multimediali;* Video lezione durante il periodo in Dad	X	Problem solving *(definizione collettiva)*
X	Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)*	X	Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
X	Peer tutoring	**X**	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro

7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
X	Libri di testo		Registratore	**X**	Cineforum
X	Altri libri		Lettore DVD	**X**	Mappe concettuali
X	Dispense, schemi	X	Computer	**X**	Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di		Stage

Videoproiettore/LIM
Videolezioni, Meet

Biblioteca

Condivisione di materiali e compiti su Classroom (anche durante il periodo in Dad)

8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE			
X	Analisi del testo		
	Saggio breve		Risoluzione di problemi
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica
X	Produzione di un testo di argomento storico	**X**	Interrogazione
X	Prove di laboratorio	**X**	Domande aperte- strutturate e semi strutturate

9.CRITERI DI VALUTAZIONE			
Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	**X**	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	**X**	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	**X**	Frequenza
X	Interesse		Comportamento

Griglia di valutazione delle competenze / abilità / conoscenze		
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Livello avanzato. Lo studente è in grado di autogestirsi, assumendosi le proprieresponsabilità. Utilizza in modo originale, modelli e schemi interpretativi. Affronta le situazionicomplesse con sicurezza.	Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo, anche a problemi complessi etrova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.
Livello avanzato. Lo studente è in grado di pianificare eutilizzare strategie di lavoro efficaci. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamentiappropriati.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando i linguaggi specifici.	Complete, articolate e sicure, con approfondimentiautonomi
Livello intermedio. Lo studente rivela un buon grado diautonomia. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Risolve problemi generali e specificianche in situazioni nuove.	Applica correttamente le conoscenze adattandosi anche a contesti poco noti. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette.	Complete e sicure

Livello intermedio. Lo studente, pur seguendo indicazioni, rivela un certo grado diautonomia. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.	Applica correttamente le conoscenze in contesti noti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.	Corrette nella loro globalità, mancanza didettagli; se guidato sa approfondire.
Livello base. Lo studente, se guidato, mostra sufficienti competenze. Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultanoaccettabili.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Essenziali degli elementiprincipali della disciplina
Livello base. Lo studente, se guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti, ma levalutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.	Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso o approssimativo. Compie analisi parziali.	Mnemoniche esuperficiali.
Livello base in evoluzione. Lo studente riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici,e a fare valutazioni e collegamenti	Applica conoscenze minime se guidato, macon errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.	Frammentaria con erroririlevanti
Livello base in evoluzione. Non è in grado di organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Gravemente lacunose
Livello base in evoluzione. Lo studente necessita di una guida edi un supporto costante.	L'applicazione è compromessa da conoscenze frammentarie o insussistenti.	Fortemente lacunose oinesistenti

Santeramo in Colle, 12/11/2025

Il docente

Antonio Esposto